



湖北医药学院
HUBEI UNIVERSITY OF MEDICINE

**护理硕士专业学位
授权点建设年度报告（2022年）**

一、总体概况

1. 学校总体情况

湖北医药学院成立于 1965 年，建校以来，学校秉承“厚德、勤学、求实、创新”之校训，艰苦奋斗，自强不息，现已发展成为一所医学为主，医、理、工、管等多学科协调发展的普通高等学校，是湖北省及鄂、豫、渝、陕毗邻地区唯一独立设置的西医类普通高等医学院校。1995 年开始联合培养硕士研究生，1996 年首批一次性通过全国普通高校本科合格评估，2006 年接受教育部本科教学水平评估并获得优秀结论，2013 年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，同年开始举办本科及研究生层次留学生教育，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估，同年主干学科临床医学进入 ESI 全球排名前 1%，2022 年晋升为前 3%。2018 年学校正式进入湖北省“双一流”建设方阵。

现有临床医学、护理、药学、公共卫生、口腔医学、生物与医药、应用心理和公共管理 8 个专业学位硕士授权点；现有研究生 1665 人，留学生 460 人，累计为国家和社会培养各级各类医学人才 12 万余人。以临床医学为主干一级学科，基础医学、药学和护理学等三个支撑一级学科整合申报的“现代医药技术学科群”为湖北省“十三五”优势特色学科群。

2. 本学位点情况

湖北医药学院护理学专业创办于 1999 年。2005 年被确定为湖北省品牌专业建设项目；2009 年被确定为湖北省护理学专业中唯一获

批的国家特色专业立项建设点；2012年被确立为湖北省专业综合改革试点项目；2013年护理学科被确定为湖北省重点（培育）学科和“楚天学者”设岗学科，同年我校护理学专业通过教育部高等学校护理学专业教学指导委员会的认证检查。护理学专业现为国家一流本科专业建设点、湖北省一流专业，拥有2支省级优秀教学团队，2个省级优秀基层教学组织，拥有1门国家级一流本科课程，省级一流课程3门，为专业学位研究生培养奠定了雄厚基础。

本学位点于2014年获批，2015年开始招生。2018年通过“护理专业学位授权点专项评估”。至今已经有了一套较为成熟的培养策略，招生量也达到了一定的规模。现有在校研究生110人。拥6个实践基地，专兼职教师共计400余人，现有研究生导师42人，其中博士6人（14.29%），均为副高级以上职称（100%）。2022年共毕业16人，全部获得硕士学位，就业率93.75%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

在研究生培养方面本学位点始终“厚德、勤学、求实、创新”的校训，坚持立德树人，坚持全员育人，注重研究生在价值观、实践能力、创新能力、国际视野等方面的养成和培育。把对学生的思想政治教育作为二级学院、教学管理人员、培养基地、导师的重要工作之一。努力加强研究生党建与思想政治教育工作。

1. 强化党支部政治引领功能。护理学院于2021年10月成立研究生党支部，以创建样板党支部为目标，以提升组织力为重点，着力发挥政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚广大研究生、促进研究生

学习科研等方面的主体作用，不断强化支部政治引领、组织建设、人才培养和社会服务四大功能，着力创建“学习型、标准型、创新型、服务型”样板支部，充分发挥党支部战斗堡垒作用，培育新时代南丁格尔英才。2022年被评为校级“研究生样板党支部”。

2. 强化导师思想育人作用。导师是研究生培养教育的“第一责任人”，学位点充分发挥导师的育人功能，加强校内导师、临床导师、兼职班主任、学院管理干部的合作，形成思政育人合力。定期开展导师交流会和培训会，学生座谈会、寝室走访等，及时关注学生的思想动态和行为表现。

3. 加强研究生党建日常管理。充分考虑研究生群体的特殊性，把研究生党员培养、教育和管理工作与研究生学习、教学和科研工作有机结合。2022年根据学校党校统筹安排，组织10名入党积极分子、6名发展对象参加春季党校集中培训，支部扎实开展实践教育活动，2人荣获“优秀学员”称号。通过党的二十大精神专题学习会等党日活动的多样化形式开展，提高党支部同志的思想政治觉悟、党性修养、品德修养；对于个别党员思想上出现的问题，及时发现，查明事实，找准根源，积极引导疏导，助推党员提升思想认识和政治自觉。

4. 以活动为载体，提升学生综合素质。在就业考研帮扶方面，研究生与本科生党员共同开展主题党日活活动，发挥研究生党员模范引领作用，向本科生分享就业、考研的经历。参加十堰市“宜居十堰，绿色家园”义务植树活动，举办“师恩泽桃李，满月映金秋”中秋活动。为了丰富疫情期间研究生学习生活，举办了首届“武当护理”研究生

创新大赛，12月份举办了研究生讲课比赛和文献分享活动。

2022年，我院2019级研究生李良俊荣获湖北省“长江学子”称号。科研学习方面榜样，在2022年全校研究生文献分享汇报会上，有2名护理研究生获“十佳阅读者”称号，1名护理研究生获“优秀阅读者”称号；专业技能方面榜样，在2022年学校“第八届”护理技能大赛中，护理研究生斩获团体一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项，个人单项奖2项；文体活动中，在2022年春季运动会中，有2名护理研究生取得佳绩；学生工作方面榜样，在2021-2022年度校研究生会竞选中，有10名护理研究生被选聘为骨干学生干部；在“三助一辅”工作中，有53.33%的护理研究生参与；志愿服务方面榜样，以中共党员、预备党员、入党积极分子为主的24名护理研究生积极加入学校核酸采集志愿服务队，充分发挥专业技能优势，大力弘扬伟大抗疫精神和志愿服务精神。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学位点按照学校、学院的规章制度，严格进行导师遴选考评、研究生招生选拔、学籍管理与培养、毕业与学位授予等工作。

根据《湖北医药学院研究生导师遴选方案》要求，遴选临床经验和科研能力均较强的教师作为导师，2022年新聘研究生导师3人。按照《湖北医药学院研究生导师管理条例》，定期开展导师培训和交流活动，严格实行年度考核与聘期考核，2人获评优秀硕导。2022年开展导师培训3次，组织导师外出参加各类培训学习80余人次，狠抓导师师德师风建设，强化导师责任意识，提高导师学术水平。

招生工作的所有流程严格依据教育部和湖北省招办的相关文件执行落实，合理配置招生指标配置合理，不断完善复试方案，录取程序公开。加上持续加大招生宣传力度，完善专业学位硕士研究生教育奖助体系，本学位点生源质量不断提升。随着双一流学科的建设，招生量逐年增加，生源充足。2022 年完成招生指标 39 人，其中全日制 33 人，第一志愿上线率为 100%，其中本校毕业生 23 人（58.97%）。

根据国家护理学硕士专业学位研究生指导性培养方案，学位点现有急危重症护理、慢性病管理、老年护理三个学科方向。以“应用型、专科型”为培养目标，学制 3 年。2022 年对培养方案中护理学专业学位研究生毕业科研成果要求重新做了修订。

开展研究生入学教育和新生座谈会，解读研究生培养方案，课题研究相关要求、学籍学位管理制度，指导学生开展职业生涯规划、建立和谐导学关系等。2022 年完成研究生校级优秀奖学金和学业奖学金的评选，对突发情况学生给予了临时的困难补助。

四、研究生教育改革情况

学院成立了由专家组成的研究生教育督导委员会，加强对研究生教学的督导。鼓励授课教师以一流本科课程为基础，积极尝试研究生的线上线下混合教学。提倡教师采用病案案例分析、手把手带教等授课方式。构建“网络学习+课堂深度研讨”的线上线下相结合的教学模式。利用慕课、学习通等信息化教学平台，推进小班讨论等翻转课堂、混合式教学，提升了教学效果。开展硕士学位研究生“课程思政”研究，开展课程教学模式的改革和探索，在研究生过程培养中融入叙

事教育。在实践环节，有效利用研究生临床创新能力评价工具，对研究生的创新能力进行评估，努力与专科护士培训相结合，培养和提高研究生的创新思维、科研能力、实践能力。2名毕业生获得优秀硕士学位论文。2022年获批校级研究生科技创新项目立项3项，院级研究生科研立项7项，累计资助金额8.6万元，发表SCI及核心论文共8篇。参与获批2022省级大学生创新创业训练计划立项1项。2022年83人获评校学业奖学金，15人获评优秀研究生奖学金。

组织了英国曼彻斯特城市大学暑期线上夏令营活动，33人参加并取得结业证书。邀请了新加坡国立大学王文茹教授、香港理工大学汪冕博士开展科研讲座。为提高学生的科研能力和国际视野提供了平台。

五、教育质量评估与分析

严格实施“预开题+开题+中期考核（年度考核）+预答辩+答辩”制度，不合格者淘汰或延期。在研究生培养过程中教师和学生从未出现教学、研究事故和学术不端行为，一次开题通过率73.53%，学位论文在盲评合格率达85%以上。

六、学位点建设存在的主要问题

1. 立德树人教育思想需要继续加强，研究生课程思政建设覆盖面窄，缺少优秀案例和优秀课程思政课程。
2. 导师队伍中高层次人才较少，引进人才数量不足，导致学位发展人才队伍建设后劲不足。
3. 学生科研能力不足，高水平论文和科研成果较少。

七、下一年度改进措施

本学位授权点将在既有基础上，继续深化改革力度并做好以下工作：

1. 继续加强研究生思想政治教育。加强导师立德树人和研究生课程思政建设。加强学术不端处理、分流机制等方面的导师培训；不断推动研究生各课程的课程思政建设，在课程教学中注重加强医德医风教育，坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。继续发挥研究生党支部模范带头作用，做好青年学生的思想引领。

2. 坚持“导师是第一责任人”，依照学校导师手册，规范导师的工作职责。明确科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德是导师工作的重要内容，还包括导学关系、科研能力、研究生常见心理问题的评估与干预等，有助于不断明确导师岗位职责，推动导师潜心人才培养，全过程、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

3. 继续加强研究生导师队伍建设。实行导师招生上岗申请制，对导师带教和成果等进行综合考核。加强导师科研能力的培训，学院定期举办导师培训、学术沙龙、外请专家的学术讲座等，专项经费支持导师外出参加学术会议和交流。做好导师的传帮带和双导师之前的合作。

4. 继续提升研究生创新创业能力。鼓励导师和研究生参加国际国内学术会议，积极争取导出国留学深造或学术交流的机会。严格导师选聘机制，把控导师科研指导能力，构建以科研为导向，研究生培养质

量为依据的招生资格认定机制。创建校内与校外相融合的护理创新创业平台，鼓励、支持学生能够积极地将自身的想法通过项目的方式予以实现。